

А.Б. Мочалов, С.В. Снегирев

ПАМЯТКА

Профилактика
идеологии терроризма
в образовательных
учреждениях

Махачкала, 2018 г.

ПАМЯТКА
работникам образовательных учреждений
по теме профилактики идеологии терроризма

**ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ (ОГСПТ) В РОССИИ**



Согласно Федеральному закону Российской Федерации «О противодействии терроризму» терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Целью противодействия терроризму в Российской Федерации является защита личности, общества и государства от террористических угроз и проявлений.

Для достижения этой цели и была создана общегосударственная система противодействия терроризму (далее – ОГСПТ) – совокупность деятельности всех ветвей власти и общества в пределах своих компетенций, опирающихся на законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации.

Президент России в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму.

Федеральное Собрание Российской Федерации формирует законодательную базу, основу противодействия терроризму на федеральном уровне.

Правительство Российской Федерации определяет компетенцию, руководство деятельностью, организацией обеспечения необходимыми силами, средствами и ресурсами федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов, органов местного самоуправления Российской Федерации по противодействию терроризму.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в пределах своих полномочий организуют и осуществляют на территории субъекта России деятельность по профилактике терроризма, по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

Национальный антитеррористический комитет (НАК) координирует деятельность федеральных органов

исполнительной власти, антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации, организует их взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов и местного самоуправления в области противодействия терроризму.

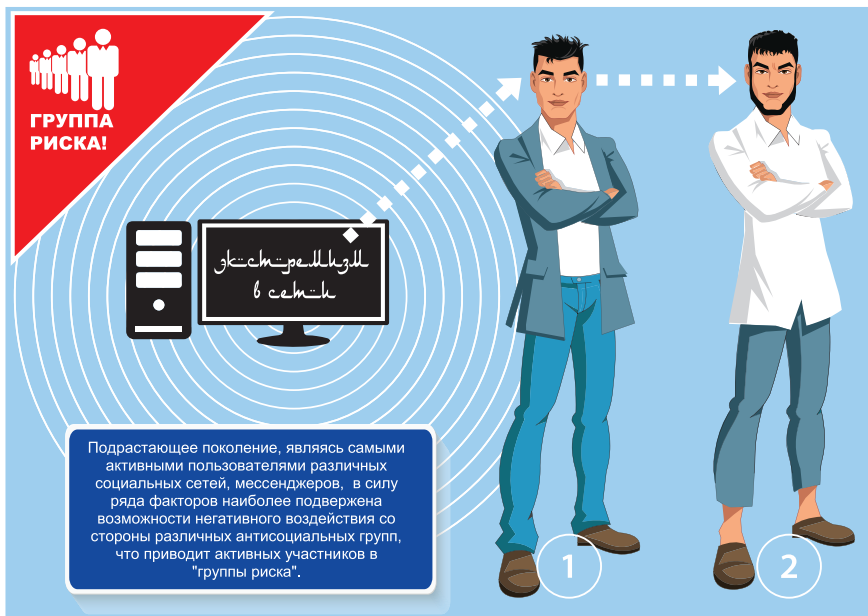
Антитеррористические комиссии (АТК) в субъектах Российской Федерации координируют деятельность органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений.

В общегосударственной системе противодействия терроризму есть, конечно же, и силовая составляющая. Планированием применения сил и средств, управлением контртеррористическими операциями занимаются Федеральный оперативный штаб, оперативные штабы субъектов Российской Федерации.

Для защиты и проведения неотложных действий по реагированию на угрозы или совершения террористических актов против граждан Российской Федерации либо российских учреждений за рубежом при дипломатических представительствах создаются кризисные штабы.

Наибольшей эффективности общегосударственная система противодействия терроризму достигнет при постоянном и активном участии институтов гражданского общества. То есть в данной сфере органам государственной власти, учитывая сложность социально-политической и военной природы терроризма, необходимо скоординированное содействие негосударственных организаций, объединений и отдельных граждан по формированию устойчивого неприятия идеологии террора.

ИЗУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА «ГРУППЫ РИСКА»



Подрастающее поколение, являясь самыми активными пользователями различных социальных сетей, мессенджеров, в силу ряда факторов наиболее подвержено возможности негативного воздействия со стороны различных антисоциальных групп, что приводит активных участников в «группы риска». Что касается республик Северного Кавказа, в частности Дагестана, где подавляющее число жителей традиционно исповедуют ислам, в сети Интернет широко представлена пропагандистская машина террористических организаций, основной целью которых является вербовка молодежи. Борьба за умы подрастающего поколения, зачастую не имеющего фундаментальных религиозных знаний, руководствующихся в своих поступках эмоционально окрашенным максимализмом,

психологическая незрелость умело используются адептами радикальных религиозных течений. Поэтому одним из главных направлений борьбы с террористическими проявлениями в среде учащейся молодежи является профилактика.

Для проведения профилактической работы с учащимися из числа «группы риска» необходимо скоординированное взаимодействие с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН) отдела внутренних дел МВД, закрепленным за данным учебным заведением, и работниками муниципальной Антитеррористической комиссии (АТК).

Необходимо начать своевременное изучение ученика при поступлении сигнала о проявлении радикализации взглядов (публичные высказывания превосходства одной религии над другой, призывы к силовым акциям на религиозной почве, публичное восхваление действий террористов, героизация ликвидированных преступников) либо внешне заметных религиозно-атрибутивных изменениях и проявлениях (подбрасывание усов, при этом небритость остальной части лица у старшеклассников, рубашка, носимая на выпуск при явно укороченных брюках, отказ посещать уроки в пятницу и т.п.). Цель данного изучения - выявить и оценить свойства формирующейся личности, ситуации, предполагающие в перспективе дальнейшую радикализацию взглядов, а также проверить образ жизни изучаемых лиц (посещение учеников на дому с целью изучения условий быта). Часть явлений, событий и фактов в среде изучаемого могут проявляться открыто (дополнительное посещение религиозно-образовательного учреждения, не имеющего лицензию на образовательную деятельность, совершение религиозных обрядов, посещение проповедей в ущерб учебному процессу), часть – в той или иной степени маскируется (осознанное посещение сайтов, признанных экстремистскими, участие в радикально настроенных группах общения

через социальные сети). Пристальное внимание должна привлекать постоянная среда общения, где проявляются и укрепляются свойства формирующейся личности, что повлияет на выбор методов профилактики.

Нельзя допускать оценки личности ученика только лишь по зафиксированным проступкам, этого явно недостаточно: фиксируемые поведенческие проявления не всегда отражают истинный внутренний мир тех, кто оказался под влиянием носителей радикальной идеологии. Поэтому для получения достоверной, объективной информации об изучаемых лицах следует использовать все педагогические и воспитательные методы: опросы, беседы, как в ситуациях разбирательств отдельных проступков изучаемых, так и в наставнической, доверительно-располагающей обстановке, в качестве профилактики.

Известны два направления, применяемые при изучении учеников в рамках профилактической работы.

Первое направление – изучение обучающихся с целью выявления признаков развития, процесса формирования радикализации взглядов, убеждений. В этом направлении приемлемы и действенны педагогические приемы, направленные на обмен мнениями, суждениями, знаниями о фактах, которые могут раскрыть систему личностных ценностей, предпочтений, уровень религиозных знаний. Содержание суждений, моральные оценки экстремистских действий, террористических акций позволят судить о представлениях допустимости либо недопустимости террористических либо экстремистских действий с точки зрения профилактируемого ученика. От среды общения в этом возрасте во многом зависят значимые в структуре мотивации качества формирующейся личности. Итоговым результатом этого направления является выбор методов общего либо индивидуального педагогического воздействия на ученика.

Второе направление – изучение обучающихся с целью определения эффективности и корректировки мер педагогического воздействия. Это направление подразумевает комплексное взаимодействие работника воспитательного направления образовательного учреждения, инспектора ПДН, представителя АТК муниципалитета.

Корректировка педагогических приемов становится актуальной в случае, если ученик под воздействием профилактических мер меняет атрибутивно-религиозную внешность на светскую, меняет поведенческие установки (не пропускает занятия по пятницам, перестал посещать проповеди и т.п.), что не всегда отражает переоценку ценностей и искреннюю перестройку в сознании. Такие внешние изменения в облике могут быть вызваны субъективным восприятием ученика как давление, в результате чего может развиваться скрытность, умышленная маскировка и укрепление радикальных взглядов и убеждений.

Также коррективы в методы педагогической профилактики вносятся и при реальных положительных результатах, которые позволят развить начавшийся успех, закрепить положительные результаты.

ВАЖНО



Профилактическая работа может строиться только на искреннем, взаимном доверии, лишь такая форма взаимоотношений позволит ученику открыть свой внутренний мир, его истинное отношение к советам и рекомендациям. Стоит помнить, что работа с формирующейся личностью – процесс не только ответственный, но и творческий.